

---

## Scenariusz 1: "Segregacja na wesoło – gra w klasyfikację odpadów"

---

### Temat:

Segregacja odpadów – zasady i kategorie.

### Cel ogólny:

- Nauczenie dzieci podstawowych zasad segregacji odpadów i poprawnego przyporządkowywania odpadów do odpowiednich pojemników.

---

### Cele operacyjne:

- **Uczeń zna/wie:**
  - Główne kategorie odpadów: papier, plastik, szkło, metal, bio.
  - Kolory pojemników na odpady i co powinno do nich trafić.
- **Uczeń potrafi:**
  - Prawidłowo przyporządkować odpady do odpowiednich pojemników.
- **Uczeń rozumie:**
  - Dlaczego segregacja odpadów jest ważna dla środowiska.
  - Jakie są konsekwencje nieprawidłowej segregacji odpadów.

---

### Metody i formy pracy:

- Metoda gier edukacyjnych.
- Praca indywidualna i grupowa.
- Metoda pokazowa (prezentacja przykładów odpadów).

### Pomoce dydaktyczne:

- Kolorowe pojemniki na odpady (niebieski, żółty, zielony, brązowy, czarny).
- Obrazki przedstawiające różne rodzaje odpadów (papier, plastik, szkło, metal, bio).

### Przebieg zajęć:

1. **Czynności organizacyjne (5 minut):**

Powitanie dzieci, sprawdzenie obecności, przypomnienie zasad panujących na zajęciach (szacunek do innych, aktywny udział w zabawie). Podział dzieci na dwie grupy.

2. **Wstęp (10 minut):**

Nauczyciel wprowadza temat zajęć, wyjaśniając, dlaczego segregacja odpadów jest ważna. Następnie prezentuje różne przykłady odpadów i omawia, do których pojemników należy je wrzucać (papier – niebieski, plastik – żółty, szkło – zielony, metal – żółty, bio – brązowy, odpady zmieszane – czarny). Prowadzący pyta uczniów, czy wiedzą, jakie korzyści płyną z prawidłowej segregacji.

3. **Część właściwa (25 minut):**

**Gra w klasyfikację odpadów:**

- Nauczyciel rozdaje uczniom obrazki z odpadami.
- W sali ustawione są pojemniki na odpady (oznaczone kolorami). Zadaniem dzieci jest podchodzenie do pojemników i wrzucanie obrazków przedstawiających odpady do odpowiednich pojemników.
- Nauczyciel monitoruje poprawność decyzji, a w przypadku błędów tłumaczy, dlaczego dany odpad powinien trafić do innego pojemnika.
- Gra może odbywać się w formie rywalizacji, w której dwie grupy ścigają się, by jak najszybciej prawidłowo posegregować swoje odpady.

4. **Podsumowanie (10 minut):**

Nauczyciel podsumowuje wyniki gry, omawia najczęstsze błędy i ponownie przypomina, dlaczego segregacja jest istotna. Na koniec nauczyciel zachęca dzieci do segregowania odpadów również w domu.

---

### Komentarz metodyczno-dydaktyczny:

Gra edukacyjna w formie rywalizacji motywuje dzieci do aktywnego udziału i ułatwia zapamiętanie zasad segregacji. Forma pracy grupowej sprzyja integracji dzieci i uczy je współpracy. Celem jest także rozwijanie u dzieci umiejętności podejmowania szybkich decyzji na podstawie wcześniej zdobytej wiedzy.

---

## Scenariusz 2: "Ekologiczna misja – tworzymy ekologiczną mapę miasta"

---

### Temat:

Planowanie segregacji odpadów w przestrzeni publicznej.

### Cel ogólny:

- Uświadomienie młodzieży potrzeby segregacji odpadów i zachęcenie do myślenia o ekologii w kontekście przestrzeni publicznej.
- 

### Cele operacyjne:

- **Uczeń zna/wie:**
    - Rodzaje odpadów, które powinny być segregowane w przestrzeni publicznej.
    - Główne miejsca publiczne, w których powinny znajdować się pojemniki na odpady.
  - **Uczeń potrafi:**
    - Zidentyfikować odpowiednie miejsca do rozmieszczenia pojemników na odpady.
    - Stworzyć mapę segregacji odpadów w swoim mieście.
  - **Uczeń rozumie:**
    - Znaczenie segregacji w miejscach publicznych dla środowiska i komfortu życia mieszkańców.
    - Jak segregacja odpadów wpływa na zmniejszenie ilości odpadów na wysypiskach i ich recykling.
- 

### Metody i formy pracy:

- Metoda projektowa.
- Praca w grupach.
- Dyskusja.

### Pomoce dydaktyczne:

- Mapy miast lub dzielnic (mogą być wydrukowane lub narysowane).
  - Kolorowe pisaki, markery, kartki.
-

### Przebieg zajęć:

1. **Czynności organizacyjne (5 minut):**

Powitanie młodzieży, wyjaśnienie celów zajęć i ich przebiegu. Podział na grupy po 4-5 osób.

2. **Wstęp (15 minut):**

Nauczyciel omawia problem segregacji odpadów w przestrzeni miejskiej. Przedstawia przykłady miast, które skutecznie wprowadziły segregację w przestrzeniach publicznych (np. parki, przystanki, szkoły). Uczniowie mogą podzielić się swoimi spostrzeżeniami na temat segregacji w swoim mieście.

3. **Część właściwa (30 minut):**

**Zadanie projektowe:**

- Każda grupa otrzymuje mapę miasta lub dzielnicy oraz pisaki.
- Zadaniem grup jest zaplanowanie rozmieszczenia pojemników do segregacji w miejscach publicznych. Każdy kolor na mapie odpowiada innemu rodzajowi odpadów. Uczniowie muszą zaznaczyć, jakie pojemniki znajdą się w poszczególnych lokalizacjach (np. w parku, na rynku, przy szkole).
- Nauczyciel monitoruje pracę grup, zadaje pytania, sugeruje poprawki.

4. **Podsumowanie (15 minut):**

Grupy prezentują swoje mapy, omawiając decyzje dotyczące rozmieszczenia pojemników. Nauczyciel podsumowuje prace, zwracając uwagę na dobre pomysły i ewentualne poprawki. Na koniec dyskutuje z uczniami na temat trudności związanych z planowaniem segregacji odpadów w miastach.

---

### Komentarz metodyczno-dydaktyczny:

Projektowa metoda pracy wspiera kreatywne myślenie i uczy planowania przestrzennego. Młodzież, poprzez dyskusję i pracę zespołową, rozwija zdolność współpracy i krytycznego myślenia. Tworzenie mapy ułatwia wizualizację problemu segregacji odpadów w rzeczywistych warunkach, co pomaga lepiej zrozumieć jego skalę.

---

## Scenariusz 3: "Warsztaty kreatywne – drugie życie odpadów"

---

### Temat:

Ponowne wykorzystanie odpadów – kreatywne warsztaty recyklingowe.

### Cel ogólny:

- Zachęcenie dzieci do ponownego wykorzystania odpadów w sposób kreatywny.
- 

### Cele operacyjne:

- **Uczeń zna/wie:**
    - Jakie odpady można wykorzystać do stworzenia nowych przedmiotów.
  - **Uczeń potrafi:**
    - Stworzyć przedmioty użytkowe lub dekoracyjne z materiałów odpadowych.
  - **Uczeń rozumie:**
    - Znaczenie recyklingu i upcyklingu w ochronie środowiska.
- 

### Metody i formy pracy:

- Metoda warsztatowa.
- Praca indywidualna lub w małych grupach.
- Prezentacja.

### Pomoce dydaktyczne:

- Odpady nadające się do ponownego wykorzystania (butelki plastikowe, kartony, gazety, puszki).
  - Nożyczki, kleje, farby, pędzle.
-



## Przebieg zajęć:

### 1. Czynności organizacyjne (5 minut):

Powitanie dzieci, rozdanie materiałów do pracy, zorganizowanie stanowisk roboczych.

### 2. Wstęp (10 minut):

Nauczyciel wyjaśnia dzieciom ideę recyklingu i upcyklingu. Pokazuje przykłady przedmiotów wykonanych z odpadów (np. doniczki z butelek plastikowych, ramki z kartonów). Dzieci mogą podzielić się swoimi pomysłami na temat tego, co można zrobić z odpadami.

### 3. Część właściwa (35 minut):

#### Kreatywne warsztaty:

- o Dzieci pracują nad swoimi projektami, tworząc nowe przedmioty z dostępnych odpadów. Każde dziecko (lub grupa) wybiera odpady i decyduje, co chce z nich stworzyć. Mogą to być zabawki, ozdoby świąteczne, przedmioty codziennego użytku.
- o Nauczyciel pomaga w realizacji pomysłów, doradza i motywuje do pracy.

### 4. Podsumowanie (15 minut):

Każde dziecko prezentuje swoje dzieło, opowiadając, z czego je wykonało i w jaki sposób może ono być użyteczne. Nauczyciel podkreśla wartość kreatywnego myślenia i ponownego wykorzystania odpadów. Na koniec wspólnie omawiają, jak działania takie mogą przyczynić się do ochrony środowiska.

---

## Komentarz metodyczno-dydaktyczny:

Warsztaty kreatywne rozwijają wyobraźnię i zdolności manualne uczniów. Dzięki pracy z odpadami dzieci uczą się wartości ponownego wykorzystania materiałów i oszczędzania zasobów. Zajęcia te mają również charakter praktyczny, co sprawia, że dzieci lepiej rozumieją, jak w codziennym życiu mogą chronić środowisko.

---

## Scenariusz 4: "Odpady pod lupą – co się dzieje z odpadami po ich wyrzuceniu?"

---

### Temat:

Droga odpadów – od kosza na śmieci do recyklingu.

### Cel ogólny:

- Uświadomienie uczniom, co dzieje się z odpadami po ich wyrzuceniu i jakie są etapy recyklingu.

---

### Cele operacyjne:

- **Uczeń zna/wie:**
  - Etapy przetwarzania odpadów od segregacji do recyklingu.
  - Jakie odpady można poddać recyklingowi.
- **Uczeń potrafi:**
  - Opisać, co dzieje się z odpadami na różnych etapach procesu recyklingu.
  - Wymienić korzyści z recyklingu.
- **Uczeń rozumie:**
  - Dlaczego segregacja odpadów jest kluczowa dla skutecznego recyklingu.
  - Znaczenie recyklingu dla ochrony zasobów naturalnych i redukcji odpadów na wysypiskach.

---

### Metody i formy pracy:

- Metoda pokazowa.
- Dyskusja kierowana.
- Praca grupowa z elementami gier edukacyjnych.

### Pomoce dydaktyczne:

- Tablica interaktywna lub projektor do prezentacji.
  - Filmy edukacyjne o recyklingu (np. dokumenty pokazujące procesy w zakładach recyklingowych).
  - Karty pracy dla uczniów z pytaniami do dyskusji.
-

### Przebieg zajęć:

1. **Czynności organizacyjne (5 minut):**

Powitanie uczniów, przypomnienie zasad obowiązujących na lekcji, wyjaśnienie celu zajęć.

2. **Wstęp (10 minut):**

Nauczyciel krótko opowiada o problemie odpadów na świecie, wprowadzając uczniów w temat zajęć. Następnie prezentuje krótkie wideo pokazujące drogę odpadów od kosza na śmieci, przez sortownię, aż po recykling w zakładach przetwarzających odpady.

3. **Część właściwa (30 minut):**

o **Dyskusja kierowana:**

Po obejrzeniu wideo, nauczyciel zadaje uczniom pytania:

- Co się dzieje z odpadami, kiedy wrzucimy je do pojemnika?
- Jakie etapy musi przejść odpad, aby można go było przetworzyć?
- Jakie rodzaje odpadów są najczęściej przetwarzane?

Uczniowie odpowiadają na pytania, dzieląc się swoimi przemyśleniami.

o **Gra edukacyjna "Droga odpadu":**

Nauczyciel dzieli uczniów na grupy. Każda grupa otrzymuje karty z rysunkami przedstawiającymi różne etapy przetwarzania odpadów (np. segregacja, transport, sortowanie, przetwarzanie). Zadaniem grup jest ułożenie tych etapów we właściwej kolejności i przedstawienie na kartce swojej "drogi odpadu". Grupy prezentują swoje prace, a nauczyciel omawia i koryguje ewentualne błędy.

4. **Podsumowanie (10 minut):**

Nauczyciel podsumowuje zajęcia, zwracając uwagę na znaczenie każdej fazy procesu recyklingu i na rolę, jaką pełni segregacja w codziennym życiu. Na koniec zachęca uczniów do świadomego postępowania z odpadami w domu i szkole.

---

### Komentarz metodyczno-dydaktyczny:

Zajęcia w formie gry edukacyjnej oraz dyskusji angażują uczniów intelektualnie i pomagają im lepiej zrozumieć skomplikowany proces, jakim jest recykling. Filmy edukacyjne umożliwiają wizualizację tematu, co ułatwia przyswojenie informacji. Praca w grupach rozwija umiejętności współpracy i myślenia analitycznego.



---

## Scenariusz 5: "Detektywi ekologii – śledztwo w sprawie odpadów"

---

### Temat:

Detektywistyczna gra o segregacji i redukcji odpadów.

### Cel ogólny:

- Przeprowadzenie gry detektywistycznej, która ma na celu uświadomienie dzieciom, jakie działania mogą podejmować, aby zmniejszyć ilość produkowanych odpadów i prawidłowo je segregować.

---

### Cele operacyjne:

- **Uczeń zna/wie:**
  - Jakie działania można podjąć, aby ograniczyć produkcję odpadów.
  - Jakie są najczęstsze błędy w segregacji odpadów.
- **Uczeń potrafi:**
  - Zidentyfikować odpady, które można ograniczyć, ponownie wykorzystać lub poddać recyklingowi.
  - Rozpoznać, jakich odpadów nie można wrzucać do pojemników do segregacji.
- **Uczeń rozumie:**
  - Znaczenie zasady 3R (Reduce, Reuse, Recycle) dla ochrony środowiska.
  - Konsekwencje niewłaściwej segregacji odpadów dla środowiska i zdrowia ludzi.

---

### Metody i formy pracy:

- Metoda gier terenowych.
- Praca zespołowa.
- Gra detektywistyczna z zadaniami do rozwiązania.

### Pomoce dydaktyczne:

- Karty z zadaniami związanymi z ekologią i segregacją odpadów.
  - Rekwizyty związane z odpadami (np. sztuczne odpady, pudełka).
  - Znaczniki lub etykiety do oznaczania miejsc z zadaniami.
-

## Przebieg zajęć:

### 1. Czynności organizacyjne (5 minut):

Nauczyciel przedstawia uczniom scenariusz gry: uczniowie wcielają się w rolę detektywów, którzy muszą rozwiązać zagadki dotyczące odpadów i ich segregacji. Podział uczniów na grupy detektywów. Wyjaśnienie zasad gry i przebiegu śledztwa.

### 2. Wstęp (10 minut):

Nauczyciel omawia podstawy zasady 3R (Reduce - unikaj, Reuse – używaj ponownie, Recycle - utylizuj) i wyjaśnia, dlaczego ważne jest zmniejszanie ilości odpadów oraz ich ponowne wykorzystanie i recykling. Uczniowie dyskutują, jak w codziennym życiu mogą wdrożyć te zasady.

### 3. Część właściwa (30 minut):

#### Gra detektywistyczna:

- Uczniowie otrzymują karty z zadaniami do rozwiązania. Każde zadanie to zagadka lub wyzwanie związane z segregacją i redukcją odpadów. Na przykład, uczniowie mogą otrzymać „śledztwo” dotyczące błędnej segregacji w danym miejscu (np. nieprawidłowo wyrzucone odpady), które muszą naprawić, analizując sytuację.
- Grupy detektywów odwiedzają różne „stacje” w szkole (lub na terenie szkoły), gdzie muszą rozwiązywać zagadki lub wykonywać zadania (np. poprawnie segregować odpady, znaleźć sposoby na zmniejszenie ilości odpadów w danej sytuacji).
- Każde rozwiązane zadanie prowadzi do kolejnej wskazówki, aż do rozwiązania całego śledztwa.

### 4. Podsumowanie (15 minut):

Po zakończeniu gry nauczyciel omawia zadania i decyzje podjęte przez uczniów. Grupy detektywów prezentują, jak rozwiązały poszczególne problemy związane z odpadami. Na koniec nauczyciel podkreśla, jak ważna jest współpraca w dbaniu o środowisko i jakie proste działania można podjąć, aby zmniejszyć ilość odpadów.

---

## Komentarz metodyczno-dydaktyczny:

Gra detektywistyczna pozwala na zaangażowanie uczniów w aktywne poszukiwanie rozwiązań problemów związanych z segregacją odpadów. Dzięki wyzwaniom intelektualnym i ruchowym uczniowie lepiej zapamiętują informacje. Praca w grupach rozwija umiejętności społeczne i współpracę.